Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Социолингвистика

наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образования:

Современная прикладная филология

Форма обучения:

очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России № 986 от 12.08.2020.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП. В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Современная прикладная филология», дисциплина «Социолингвистика» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы бакалавриата, относится к обязательным дисциплинам (Б1.В.08.05) и изучается в 7 семестре

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – познакомить студентов с теоретическими и практическими основами современной социолингвистики, ее основными проблемами и способами их решения; раскрыть характер социальных факторов, определяющих развитие языка и его общественную природу, показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива; сформировать базовые профессиональные компетенции студентов в области социолингвистики, в овладении методикой социолингвистического анализа фактов и явлений действительности; научить студентов применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом.

В рамках достижения поставленной цели решаются **следующие задачи**:

- ознакомить учащихся с историей становления и развития социолингвистики как академической дисциплины;
- продемонстрировать методологическую значимость социолингвистики, исследующей широкий комплекс проблем, связанных с социальной природой языка, его общественными функциями, механизмом воздействия социальных факторов на язык и той ролью, которую играет язык в жизни общества;
- сформировать у студентов представления об основных подходах к изучению социолингвистических процессов в мировой и отечественной науке;
- рассмотреть социолингвистику как объект изучения филологии и показать место социолингвистики в системе гуманитарного (и в особенности филологического) знания;
- познакомить обучающихся с понятийным аппаратом дисциплины (а также с понятиями из смежных областей знания – социологии, психологии, прагматики, теории коммуникации, лингвистики и др., которые имеют предметом своего изучения соответствующие аспекты данной отрасли знания и которыми, в свою очередь, оперирует социолингвистика) и с основными положениями теории;
- научить студентов правильно оперировать терминологическим аппаратом социолингвистики;
- сформировать у учащихся представление об основных социолингвистических методах обработки материала и основных подходах к решению социальных проблем с лингвистической точки зрения;
- научить студентов применять социолингвистические методы для анализа социально-языкового материала;

- изучить условия и формы речевой коммуникации в социуме;
- дать представление о функционировании разных социолектов и идиолектов в современном обществе;
- обучить студентов анализу билингвальных и полилингвальных языковых ситуаций;
- сформировать представления о языковой картине мира;
- рассмотреть речевое взаимодействие коммуникантов в разных видах, сферах, средах общения, порождающих такие формы речи, как монолог, диалог, полилог в межличностной, групповой, публичной, массовой коммуникации в разнообразных социально-речевых сферах (учебно-научной, научной, деловой, обиходно-бытовой, обиходно-деловой, публицистической, религиозной, художественно-эстетической и т.д.), в устной и письменной формах, при разных личных, ролевых, статусных отношениях партнеров, с разными внекоммуникативными и коммуникативными целями, стратегиями и тактиками и т.д.;
- научить анализировать социально значимые тексты;
- подготовить студентов к самостоятельной работе с научной и научно-методической литературой по предмету; к написанию докладов и рефератов по отдельным проблемам социолингвистики;
- привить студентам наблюдательность к доступным нашему вниманию социолингвистическим явлениям и связать наблюдения над текущими явлениями с «вечными» процессами в истории развития и использования языков;
- наряду с понятием общения ввести понятие речевого поведения как социально-этических норм и правил привычного выбора и неукоснительного употребления соответствующих языковых/речевых средств в соответствующих ситуативных условиях и обстоятельствах, что регулируется системой стереотипов речевого этикета, возникшего как национальные обычаи и традиции русского социума, обладающего специфичными менталитетом и культурой;
- привлечь студентов к активному освоению теоретических и практических знаний в области социальной коммуникации путем постановки вопросов к аудитории и ответов студентов, их работы у доски и с компьютером, заданий по производству собственных дискурсов/текстов в рамках семинарских занятий, домашних заданий по анализу готовых дискурсов/текстов и созданию собственных, а также соответствующих творческих конкурсов (практикумов) при завершении тематических блоков лекционного курса.
- выработать у студентов навыки творческого подхода к использованию русского языка как средства социального общения, развить лингвистическое чутье учащихся и повысить их речевую культуру.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знать: основные источники социолингвистической информации (научные статьи, корпуса текстов, данные переписей и социологических опросов, материалы полевых исследований) и критерии их научной достоверности. Уметь: осуществлять целенаправленный поиск информации по заданной социолингвистической проблеме (например, о языковой ситуации в регионе, о статусе социального диалекта, о речевом портрете группы) в специализированных базах и научной литературе; критически оценивать релевантность и репрезентативность найденных данных. Владеть: навыками аналитического чтения социолингвистических работ с целью извлечения информации, необходимой для решения конкретной учебно-профессиональной задачи.
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основные методологические подходы в социолингвистике (корреляционный анализ, вариативные правила, дискурс-анализ, включённое наблюдение) и их познавательные возможности и ограничения. Уметь: формулировать альтернативные способы решения учебной задачи (например, при анализе причин переключения кодов или выборе методов для описания языковой ситуации) и аргументированно оценивать их преимущества и

		недостатки применительно к конкретному материалу. Владеть: приёмами сравнительной оценки эффективности различных стратегий интерпретации социолингвистических фактов (например, объяснение вариативности речи действием социальных vs. внутриязыковых факторов).
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: социолингвистические аспекты исторического развития России (например, роль церковнославянского языка, языковую политику в отношении национальных меньшинств в разные исторические периоды, влияние реформ письменности на социокультурную ситуацию); основные концепции взаимодействия языка и культуры (включая гипотезу лингвистической относительности) и их значение для понимания межкультурного разнообразия. Уметь: анализировать речевое поведение представителей различных социальных групп (этнических, конфессиональных, возрастных, профессиональных) с учётом их исторически сложившихся традиций и ценностей; выявлять в текстах (в том числе учебных и публицистических) проявления языковой толерантности или дискриминации по социальному признаку. Владеть: навыками корректной интерпретации социокультурных различий в коммуникации (например, различий в речевом этикете, стратегиях вежливости) без оценочных суждений и с осознанием их историко-культурной обусловленности; способностью использовать эти знания для формирования уважительного отношения к языковому разнообразию в будущей педагогической деятельности.

ПК-2. Владеет базовыми навыками доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование) различных типов текстов	ПК-2.1. Знает теоретические основы и приемы корректуры и редактирования текстов массмедиа	Знать: социолингвистические факторы, влияющие на восприятие и эффективность текстов массовой коммуникации (социальный статус и речевые ожидания аудитории, стилистическая дифференциация языка, социальные коннотации лексики); основные приёмы корректуры и редактирования, позволяющие устранять в медиатекстах социально некорректные или стигматизирующие формулировки. Уметь: анализировать медиатекст с точки зрения его социальной адресности и потенциальных социолингвистических рисков (например, использование жаргонизмов, просторечий, социальных ярлыков, гендерно или этнически маркированных выражений); применять приёмы редактирования для приведения текста в соответствие с нормами речевой культуры и ожиданиями целевой аудитории. Владеть: навыками комментирования медиатекстов с социолингвистической точки зрения (объяснение читателю социальных смыслов языковых явлений); приёмами корректуры, направленной на устранение социально нежелательных коннотаций и повышение коммуникативной эффективности текста в конкретной социальной среде.
ПК-3. Способен к комплексному анализу теоретико-литературных и историко-литературных факторов применительно к различным этапам развития отечественной словесности в контексте мировой культуры	ПК-3.1. Знает основы разработки и реализации культурно-просветительских проектов в области филологии, проектов массовой коммуникации и их продвижения в медиасреде	Знать: социолингвистические основания культурно-просветительских проектов в области филологии (например, проектов, посвящённых языковой экологии, речевой культуре, языковому разнообразию России); ключевые понятия и факты, которые могут стать содержательным ядром таких проектов (языковая ситуация, социальные диалекты, языковая политика, двуязычие) . Уметь: разрабатывать концепцию культурно-просветительского проекта или проекта массовой коммуникации с опорой на актуальные

		социолингвистические проблемы (например, «язык и общество», «молодёжный сленг», «языки народов России»); адаптировать социолингвистическое содержание для разных каналов медиасреды (посты в социальных сетях, короткие видеолекции, просветительские статьи) с учётом особенностей аудитории. Владеть: приёмами продвижения филологического (социолингвистического) контента в медиасреде; навыками оценки социокультурной релевантности и потенциального общественного резонанса просветительского проекта, посвящённого языковым вопросам.

4. Объем дисциплины (модуля) _2___з.е., в том числе ____32____академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем; ___38_____академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***					**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**			**Всего**
Социолингвистика как наука.	8	2	2			4	6		6

Основные понятия социолингвистики. Социум и язык. Формы существования языка.	12	2	2			4	8		8
Социальные аспекты речевого поведения.	20	6	6			12	8		8
Язык и общество. Социолингвистические параметры личности в разных сферах и средах общения. Языковая политика.	16	4	4			8	8		8
Народы мира и языки. Языковой контакт.	12	2	2			4	8		8
Методы социолингвистических исследований.									
Промежуточная аттестация *(указывается форма проведения)*	*Зачет с оценкой*						2		
Итого	72	32					40		

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Социолингвистика как наука. Предмет социолингвистических исследований. Истоки социолингвистики.
2. Направления социолингвистических исследований.
3. Микросоциолингвистика. Направления исследований.
4. Макросоциолингвистика. Направления исследований.
5. Социолингвистические исследования М.В. Панова. Теория антиномий М.В. Панова.
6. Социолингвистические основы теории Е.Д. Поливанова. Концепция языковой эволюции Е.Д. Поливанова
7. Теория языковой эволюции У. Лабова.
8. Языковое сообщество. Языковая социализация. Социально-коммуникативная система.
9. Родной язык, материнский язык, первый язык: проблема взаимоотношения понятий.
10. Языковой код. Переключение и смешение кодов.
11. Языковая ситуация.
12. Диглоссия и билингвизм.
13. Интерференция и ее проявления на разных уровнях языка.
14. Языковая норма. Кодификация и языковая вариантность.
15. Коллизии узуса, нормы и кодификации.

16. Язык русского зарубежья.
17. Соотношение литературного языка, диалектов и социолектов.
18. Формы существования языка в их обусловленности социальными условиями, сферами и средами функционирования языка.
19. Национальный русский язык и его подсистемы.
20. Функциональные стили речи.
21. Некодифицированные языковые подсистемы.
22. Диалект. Социолект. Просторечие.
23. Арго. Жаргон. Сленг.
24. Владение языком как социолингвистическая проблема.
25. Типы носителей речевой культуры (по О.Б. Сиротининой).
26. Пол и гендер. Гендерные исследования в языкознании.
27. Сфера общения. Среда общения.
28. Городское и сельское население. «Городская» и «сельская» речь.
29. Понятие «социальная группа». Понятие малой социальной группы. Речевое поведение человека в малой социальной группе.
30. Коммуникативная ситуация. Составляющие коммуникативной ситуации.
31. Речевое общение, речевое поведение, речевой акт, речевой жанр, дискурс.
32. Языковое общение в малых группах.
33. Языковая компетенция и коммуникативная компетенция.
34. Речевое поведение человека в малых социальных группах.
35. Лингвокультурный типаж.
36. Понятие языковой личности и параметры языковой личности. Языковая личность в разных сферах и средах общения. Аспекты изучения.
37. Институциональный/неинституциональный дискурс.
38. Языковая личность в разных типах дискурса.
39. Язык и культура. Национально-культурная специфика речевого поведения. Язык и этнос.
40. Международные и мировые языки.
41. “Язык народности”, “язык народа” и “язык нации”. Проблема “язык и нация” в условиях многонационального государства.
42. Положение языков малых этносов и народов. Меры по возрождению и сохранению этноязыковой самобытности.
43. Пиджины и креольские языки (зарождение контактного языка, функционирование развитых пиджинов и креольских языков).
44. Методы социолингвистических исследований.
45. Отбор информантов. Методы сбора материала. Наблюдение. Включенное наблюдение.
46. Устное интервью и анкетирование как методы сбора информации.
47. Анкета, принципы составления анкеты, получение и обработка социолингвистических данных.
48. Речевой этикет. Походы с изученинию. Регулятивная роль речевого этикета в социуме.
49. Максимы общения Дж. Лича и П.Грайса.
50. Языковая политика как часть национальной политики. Основные направления языковой политики. Законодательная база РФ в сфере регулирования языковой политики.

51. Язык как объект правовой регламентации и границы действия законов о языке. Законы о языках в разных странах.
52. Языковые конфликты и пути их регулирования.

Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

1. Социолингвистика в трудах отечественных и зарубежных ученых.
2. Концепция языковой эволюции Е.Д. Поливанова.
3. Теория антиномий М.В. Панова.
4. Лабов У. Исследование языка в его социальном контексте.
5. Социальная и функциональная дифференциация современного русского языка.
6. Историческая изменчивость языковой и социальной природы подсистем русского национального языка.
7. Литературный язык.
8. Территориальные диалекты.
9. Городское просторечие.
10. Профессиональные жаргоны.
11. Групповые жаргоны.
12. Молодежный жаргон.
13. Взаимоотношения литературного языка и территориальных диалектов.
14. Взаимоотношения литературного языка и просторечия.
15. Взаимоотношения литературного языка и профессиональных жаргонов».
16. Взаимоотношения литературного языка и групповых жаргонов.
17. Взаимоотношения литературного языка некодифицированных языковых подсистем.
18. Современная городская коммуникация: тенденции развития (на материале языка Москвы).
19. Эвфемизмы в современной русской речи.
20. Социальный аспект владения языком.
21. Социальные ограничения в семантике и сочетаемости языковых единиц.
22. Владение разными подсистемами языка как явление диглоссии.
23. О речевом поведении человека в малых социальных общностях.
24. Социальная маркированность языковых единиц.

Требования к структуре и содержанию доклада:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
3) введение;
4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5) заключение;
6) список использованной литературы;
7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
8) демонстрационные материалы в форме презентации.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибуирование видиоматериов; -построение видеоряда соответственно ходу; рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

Шкала и критерии оценивания

Оценка		**Уровень подготовки**
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

7. Методическое обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Беликов В. П., Крысин Л. П. Социолингвистика. 2-е изд., Учебник для бакалавриата и магистратуры. - М.: Юрайт, 2016.

2. Шерстяных И.В. Основы социолингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шерстяных И.В.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21096.— ЭБС «IPRbooks».

7.2. Дополнительная литература:

1. Алпатов В.М. Проблемы двуязычия и языков национальных меньшинств // Речевое общение в условиях языковой неоднородности: Сб. науч. ст. / Отв. ред. Л.П. Крысин. - М., 2000.

2. Алпатов В.М. Языковая ситуация в регионах современной России // Отечественные записки. – М., 2005 - № 2. http://www.khvorostin.ruserv.com/lib/alpatov-05.html

3. Волков Ю.Г., Добреньков В.И., Нечипуренко В.Н., Попов А.В. Социология: Учебник/Под ред. проф. Ю.Г. Волкова.– Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Гардарики, 2003.– 512 с.: ил. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/volkov/index.php

4. Волосков И.В. Социолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волосков И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26634.— ЭБС «IPRbooks».

5. Пиневич Е. В, Стародубцев В. Ф. Социолингвистика. Учебное пособие. - Экономика, 2011. http://elibrary.ru/item.asp?id=20041875

6. Социолингвистика вчера и сегодня. Сб. науч. трудов. Центр гуманит. науч.-

7. Федеральный закон № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».

8. Швейцер А. Д. Современная социолингвистика. Изд. 4-е. - М.: Наука, 2012. http://elibrary.ru/item.asp?id=20064538

7.3. Периодические издания:

1. Современная коммуникативистика. Журнал.
2. Русский язык. Журнал. – URL: https://rus.1sept.ru/rusarchive.php

8. Ресурсное обеспечение

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека и Российский индекс научного цитирования http://www.elibrary.ru (доступ не ограничен).

2. Портал «Образование на русском» https://pushkininstitute.ru (доступ не ограничен к порталу после регистрации).

3.Отдел этнолингвистики и фольклора Института славяноведения Российской академии наук – http://www.inslav.ru/index.php

4. Официальный сайт исполнительного комитета СНГ http://www.cis.minsk.by (доступ не ограничен).

1. http://gramota.ru Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех

2. Научная электронная библиотека и Российский индекс научного цитирования http://www.elibrary.ru (доступ не ограничен).

9. Язык преподавания – русский

10. Разработчики программы: к.ф.н., доцент Гончарова Л.М